

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Дроботушенко Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «Литературное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22. 02. 2018 г. № 126

1. Цель и задачи практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики –

—систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений проведения научно-исследовательских работ в области литературного образования в средних и средних специальных учебных заведениях;

—формирование и закрепление у студентов навыков умения самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, направленные на решение педагогических задач в области преподавания литературы в средних и средних специальных образовательных учреждениях;

—формирование компетенций, позволяющих самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области преподавания литературы и проведения внеклассной литературно-просветительской работы в средних и средних специальных образовательных учреждениях.

Задачами практики (НИР) являются:

—приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;

—изучение студентами отечественной научно-педагогической литературы по теме НИР с целью их использования при проведении теоретических и экспериментальных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы;

—освоение студентами методов исследования, анализа и обработки экспериментальных данных, полученных в ходе выполнения НИР;

—освоение студентами современных информационных технологий и программных продуктов, применяемых для научных исследований в области преподавания литературы в средних и средних специальных образовательных учреждениях;

—анализ, систематизация и обобщение научной литературоведческой и методической информации по теме исследований;

—оценка научной и практической значимости проводимых исследований и достоверности полученных результатов НИР;

—формирование у студентов навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов);

—приобретение навыков самостоятельной работы над практико ориентированными методическими проектами в области преподавания литературы в средних и средних специальных образовательных учреждениях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль "Современные стратегии литературного образования"), определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1-м семестре. Научно-исследовательская работа как тип учебной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучающимися в 1 семестре, а также с производственными практиками (НИР, педагогическая, преддипломная практика), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных методических проблем, выбранных студентом.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль "Теоретические основы литературного образования": Новейшие исследования в области литературы Современные проблемы науки и образования	Теория аргументации в исследовательской деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П)Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.ДВ.01.02Основа методического исследования	Теория аргументации в исследовательской деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П)Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.ДВ.01.02Основа методического исследования	Б1.В.02.02Современные концепции и технологии литературного образования Б1.О.03.03Семиосфера текста Б2.В.02.02(П)Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы методического исследования	Б1.В.02.02 Современные концепции и технологии литературного образования Б1.О.03.03 Семiosфера текста Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы методического исследования	Б1.В.02.02 Современные концепции и технологии литературного образования Б1.О.03.03 Семiosфера текста Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль "Теоретические основы литературного образования": Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О.03.01 Современные проблемы филологии Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная: в графике учебного процесса чередуются периоды учебного времени для проведения научно- исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ с посещением обучающимися библиотеки университета, областной и городских библиотек, работе с электронными библиотеками, образовательные учреждения Забайкальского края.

работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Время проведения учебной практики – 1 семестр для заочной формы обучения.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: особенности выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет выработать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет навыками нахождения информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

		ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценивать преимущества и риски различные варианты решения проблемной ситуации Владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет навыками выработки стратегии действий.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять роль каждого участника в команде. Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК- 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает особенности поведения и общения разных людей. Умеет определять особенности поведения и общения разных людей. Владеет навыками организации совместной деятельности.
	УК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	Знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.). Умеет устанавливать разные виды коммуникации для руководства

	руководства командой и достижения поставленной цели.	командой и достижения поставленной цели. Владеет навыками устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знает последовательность шагов для достижения поставленной цели. Умеет выявлять последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели
	УК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает эффективные методы взаимодействия с членами команды. Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом. Владеет этическими нормами.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знает рефлексивные методы. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Владеет навыками самоорганизации и саморазвития.
	УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Умеет выстраивать планы достижения собственной деятельности. Владеет навыком определять приоритеты собственной деятельности.
	УК- 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет формулировать цели собственной деятельности. Владеет навыком определять пути достижения собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК- 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеет навыком критической оценки.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и

основе специальных научных знаний и результатов исследований	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	результатов исследований
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания в процессе проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Знает особенности методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками проектировать методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии
	ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний	Знает особенности тестирования и диагностики филологических знаний Умеет на основе известных методик тестировать и диагностировать филологические знания Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний

Организация НИР направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к выпускнику по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Литературное образование».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая	Код, формируемой компетенции
-------	---------------------------	--	------------------------------

		самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
1.	Подготовительный этап	—углубленное изучения теоретических литературоведческих и научно-методических трудов, необходимых для выполнения самостоятельного научного исследования и создания самостоятельного научно-методического проекта, являющегося основой ВКР;	УК1, ОПК8, ПК-2
2.	Основной этап	—сбор фактического материала и его анализ; —разработка плана ВКР; —составление библиографического списка ВКР, реферирование научных работ.	УК1,3,6 ОПК8
3.	Презентация научно-исследовательского отчета	Подготовка к презентации научно-исследовательского отчета	ОПК8, ПК-2

В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) студенты выполняют индивидуальное задание, которое выдается каждому студенту по теме, связанной с тематикой ВКР и индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта по проблемам учебно-методического обеспечения преподавания литературы в системе среднего общего, среднего профессионального, высшего образования, а также планирования, организации и осуществления проектной деятельности обучающихся. Индивидуальное задание выдается руководителем ВКР студента магистратуры или преподавателем, ответственным за организацию практики от кафедры.

В результате прохождения практики магистрант должен:
знать критерии анализа результатов научного исследования, виды контрольно-измерительных материалов, основные формы и методы контроля качества образования;
уметь внедрять результаты научных исследований для решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, отбирать оптимальные формы и методы контроля качества литературного образования, создавать собственные решения для научно-исследовательских задач;

владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики (НИР) магистрант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план НИР;
- отчет в виде текстового документа, оформленного с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научно-технической литературы ;

- библиографический список по теме НИР;
- реферативный обзор научных статей.
- дневник с отзывом научного руководителя о прохождении практики (НИР) ;

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;

логичность и последовательность изложения материалов;

корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;

наличие и обоснованность выводов по НИР;

правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);

отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0
3. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.
5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32.<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>
2. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
3. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Злато-уст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. http://e.lnbook.com/books/element..tphptkptl1_id=81580
4. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN978-5-534-03316-8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm

6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР.

Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Разработчик:

к.п.н.



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

« 31 » августа 2021 г.

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

телефона)

Профильная
организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Литературное образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	имеет представление о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	имеет базовые знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	имеет глубокие знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Теоретические вопросы
	Уметь	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи на репродуктивном уровне	умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. при консультативной поддержке преподавателя	умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на репродуктивном уровне	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на творческом уровне	Отчет по НИР

	Знать	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Имеет глубокие знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
ОПК-8	Знать	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности на репродуктивном уровне.	Имеет базовые знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Имеет глубокие знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
	Уметь	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на репродуктивном уровне.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на творческом уровне	
	Владеть	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на репродуктивном уровне.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований при консультативной поддержке преподавателя	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на творческом уровне	

ПК-2	Знать	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности самостоятельно	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, научной новизны, практической значимости. Формулировка целей и задач НИР.	УК1	Теоретический вопрос

2	Работа с научной литературой, изучение педагогического опыта на основании научных источников	УК 1 ОПК 8	Практическое задание
3	Составление библиографического списка.	УК 1 ОПК8 ПК2	Библиография по теме исследования
4	Реферирование и аннотирование научных статей	УК1 ОПК 8 ПК2	Практическое задание
5	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, участие в итоговой конференции	УК1 ОПК8 ПК2	Отчет

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные

	аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на

	формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности,

	<p>инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы для собеседования

- 1 Сформулируйте цели и задачи НИР.
- 2 Назовите современные методы исследования, применяемые в литературоведении и методике преподавания литературы в школе.
- 3 Основные направления модернизации современного образования в России.
- 4 Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области методики преподавания литературы в школе?
- 5 Какие современные методы исследования целесообразно применить в Вашей ВКР?
- 6 Принципы использования проектного метода в преподавании литературы в школе.
- 7 Какие литературные источники, нормативная база должны быть использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
- 8 В чем суть Вашей научной гипотезы?
- 9 В чем сущность Вашего педагогического /методического эксперимента?
- 10 Сформулируйте научную новизну научно-методического исследования.

Практические задания

- составление плана ВКР;
- определение проблемного поля научного исследования; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы научного исследования;
- составление библиографического списка;
- публикация статьи;
- отчет НИР.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Библиографический список по теме ВКР;
2. Реферативный обзор статей по теме ВКР;
3. Подготовка отчетной документации по результатам практики

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 1					
ОПК 8					
ПК 2					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.